

# CAUSE-CAFÉ SUR LE CLIMAT

Présentation du rapport de synthèse sur le climat

Séance du 25.01.2024, La Tour-de-Peilz

# ORDRE DU JOUR

- Présentation de la restitution
- Discussion sur les prochaines étapes
- Planning



# RESTITUTION

Rapport de synthèse du Cause-café

Présentation des résultats et synthèse thématique

# RAPPORT

## Version bêta finalisée qui présente :

- Les enseignements de l'atelier
  - ◁ Rapport brut
- La méthode d'analyse
  - ◁ Regroupement des idées par thématique
  - ◁ Des idées de graphiques
- Les synthèses par thématique
  - ◁ 1 fiche par thématique (à discuter)

## Précisions

- Fil rouge du rapport actuellement exhaustif
  - ◁ Contenu à différencier selon public
    - Rapport Muni
    - Restitution population
- Quid du niveau d'information donné
  - ◁ Positionnement de la Commune sur les mesures / pistes d'action



# POINTS A DISCUTER

## Dans le rapport

### ■ FOND

- ◁ Éléments à discuter et manquants
- ◁ Types de graphiques de l'analyse

### ■ FORME

- ◁ Manière de poser le fil rouge
- ◁ Mise en forme générale du document / illustrations

## En fin de présentation

### ■ FOND

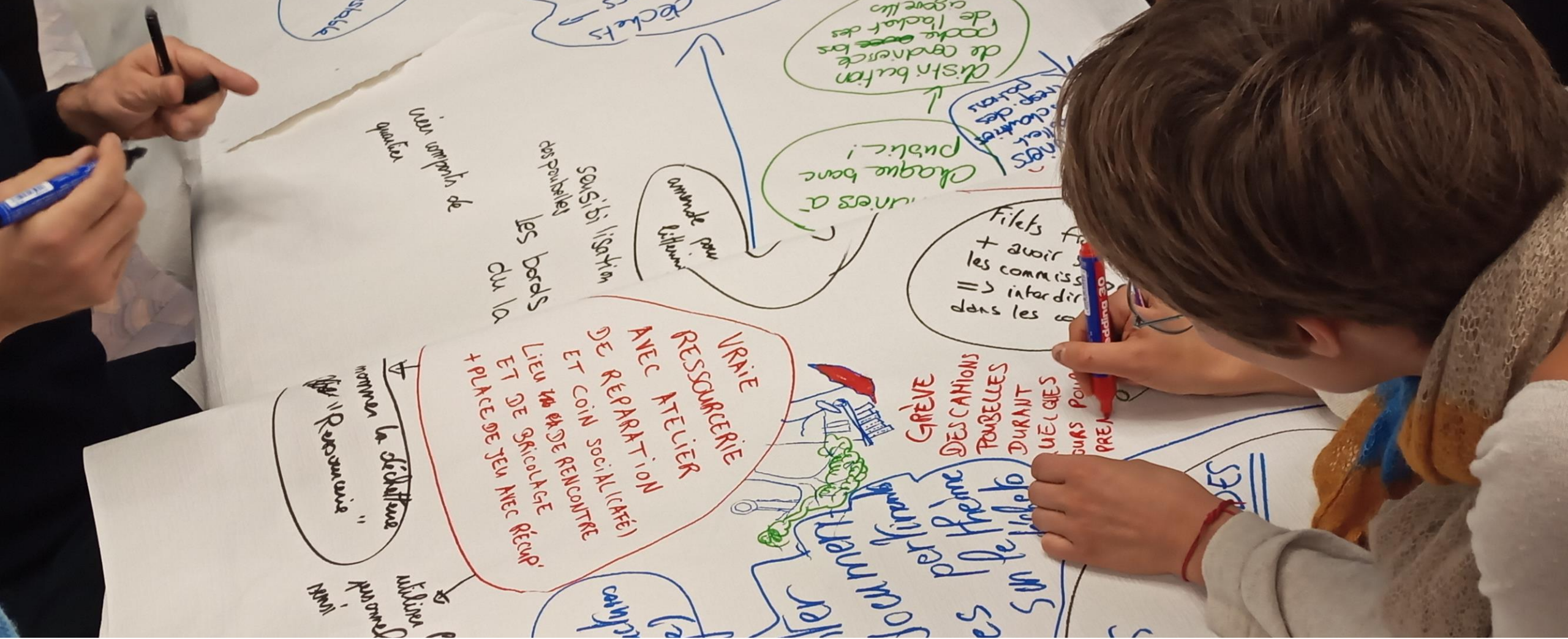
- ◁ Positionnement de la Commune

### ■ FORME

- ◁ Types de livrables (rapport + autres)

### ■ PROCESSUS

- ◁ Enchaînement des phases



# CAUSE-CAFÉ SUR LE CLIMAT

SYNTHÈSE DE L'ATELIER DE TRAVAIL AVEC LA POPULATION DU 11.11.23

[comment-dire.ch](https://comment-dire.ch)



VILLE DE  
LA TOUR  
DE PEILZ

# POINTS DU RAPPORT

- L'atelier
- L'analyse
- La synthèse
- La position de la Commune



# L'ATELIER



# PAROLE A LA POPULATION



AULA COURBET

- 28 participants
- 3h d'échange d'idées autour des axes du Plan Climat Communal
- Une animation à 8 mains  
Introduction par M. le Conseiller Municipal A. Grangier
  - Encadrement communal
    - Y. Roulet, Chef du service domaines et bâtiments
  - Animation de l'atelier
    - M. Sauvain et E. d'Alfonso, Latitude durable
    - C. Rol, comment-dire.ch



# DÉROULEMENT

- 7 tables thématiques
- Des « rounds » successifs de discussion
- Des nappes pour noter les idées au fil des échanges



# THÉMATIQUES DE DÉPART

|    |                           |
|----|---------------------------|
| Al | ALIMENTATION              |
| Ba | BÂTIMENTS ET CONSTRUCTION |
| Bi | BIODIVERSITÉ              |
| Co | COMMUNICATION             |
| De | DÉCHETS                   |
| Ea | EAU                       |
| En | ENERGIE ET ÉLECTRICITÉ    |
| Ex | EXEMPLARITÉ               |
| Mo | MOBILITÉ                  |
| Se | SENSIBILISATION           |

**Table 1**  
**BÂTIMENT ET CONSTRUCTION**

**Objectif**  
Réduire de 50% la consommation énergétique des bâtiments et ne plus dépendre des énergies fossiles à l'horizon 2040

**Table 7**  
**ALIMENTATION**

**Objectif**  
Diminuer l'empreinte écologique de l'alimentation à l'horizon 2025.

**Table 2**  
**ÉNERGIE ÉLECTRIQUE**

**Objectif**  
Couvrir 30% des besoins de la Municipalité en électricité par des énergies renouvelables endogènes à l'horizon 2035.

**Table 3**  
**EAU**

**Objectif**  
Réduire de 30% la consommation d'eau potable à l'horizon 2035.

**Table 4**  
**DÉCHETS**

**Objectif**  
Réduire de 30% le poids total des déchets à l'horizon 2035.

**Table 5**  
**MOBILITE**

**Objectif**  
Réduire de 50% les émissions de GES (gaz à effet de serre) et la consommation d'énergie pour la mobilité à l'horizon 2035.



**Table 6**  
**BIODIVERSITE**

**Objectif**  
Augmenter de 30% le taux de couverture arborée (canopée) à l'horizon 2035.

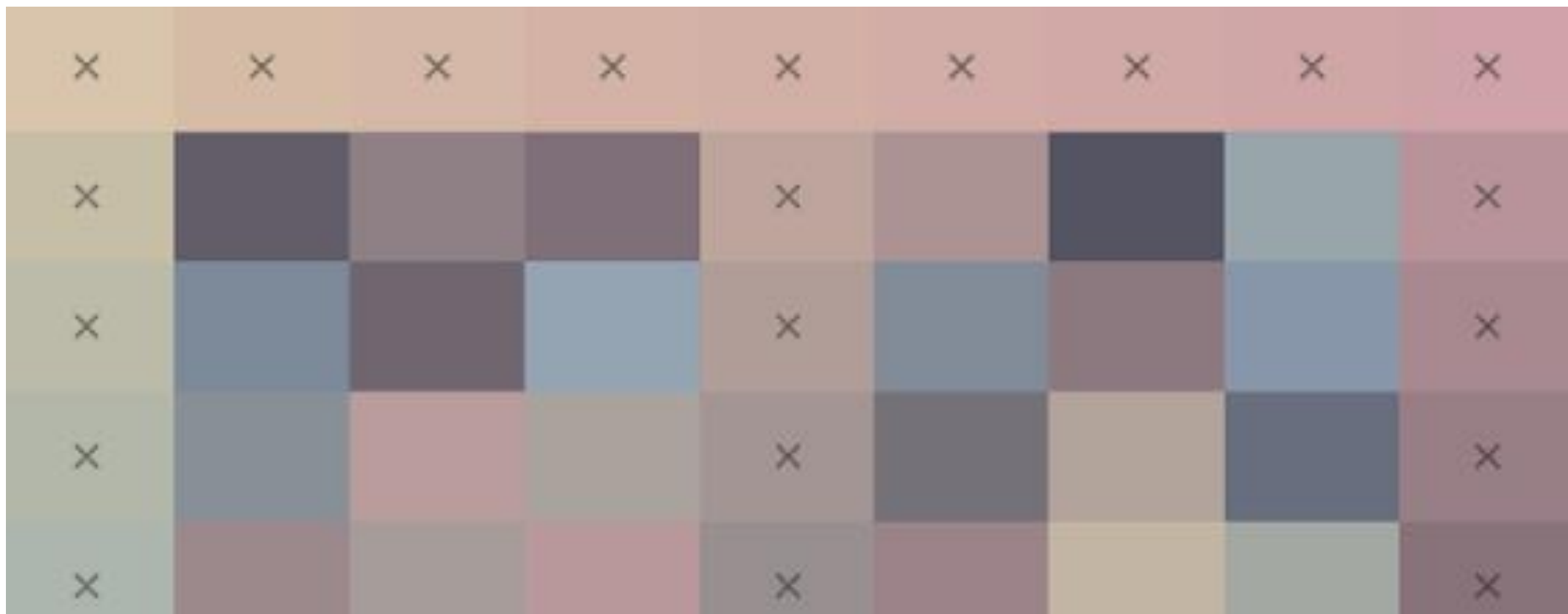


# UNE ASSEMBLÉE PRODUCTIVE !



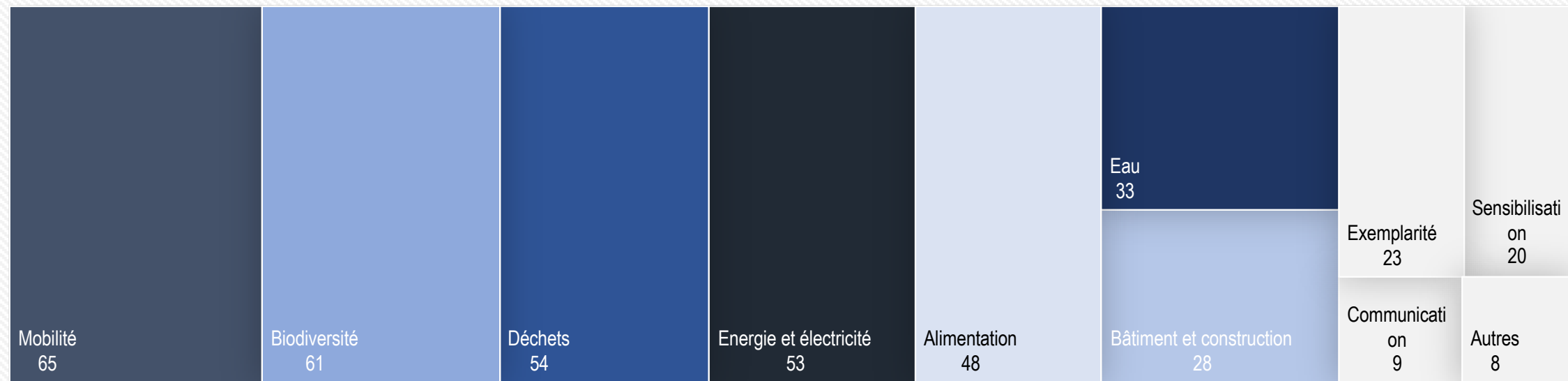


# L'ANALYSE



# RAPPORT BRUT : 402 IDÉES

## Idées notées sur les nappes par thématiques



Beaucoup de doublons  
Idées à regrouper et/ou à déplacer

# ÉTAPE 1 : REGROUPEMENT

## Regroupement et homogénéisation

### • Doublons

- Fusion des idées à double + déplacement pour regroupement

### • Homogénéisation des formulations

- Mesures
  - Commencent par un verbe
- Espaces d'opportunités et idées d'action
  - Détail sur lieu ou action concrète proposée



| No | Thématique de travail |   | Mesure                                                           | Espaces d'opportunités et idées d'action                                                                                                                                                        |
|----|-----------------------|---|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Al | Alimentation          | 1 | Charger les employés communaux de l'entretien (vs décoration)    |                                                                                                                                                                                                 |
| Al | Alimentation          | 1 | Installer des équipements communaux                              | Pressoir et four à pain                                                                                                                                                                         |
| Al | Alimentation          | 1 | Créer des potagers communautaires à disposition de la population | Ex. : Incroyables Comestibles, jardins de l'EPER (culture d'un jardin avec un-e migrant-e)<br>Attribuer les jardins communaux non cultivés aux personnes intéressées pour une meilleure gestion |
| Al | Alimentation          | 1 | Planter des arbres fruitiers                                     | Sur terrains communaux, plates-Bandes, ronds-points, jardin Roussy et parcs publics                                                                                                             |

## ÉTAPE 2 : CLEF DE RÉPARTITION 1

### 38 Sous-thématiques



#### 2 types :

- Transversales
- Spécifiques à une thématique

| No | Thématique de travail |     | Sous-thème                                           |   | Mesure                                                           | Espaces d'opportunités et idées d'action                                                                                                                                                        |
|----|-----------------------|-----|------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| AI | Alimentation          | AL1 | Équipements communs et surfaces dédiées au jardinage | 1 | Charger les employés communaux de l'entretien (vs décoration)    |                                                                                                                                                                                                 |
| AI | Alimentation          | AL1 | Équipements communs et surfaces dédiées au jardinage | 1 | Installer des équipements communaux                              | Pressoir et four à pain                                                                                                                                                                         |
| AI | Alimentation          | AL1 | Équipements communs et surfaces dédiées au jardinage | 1 | Créer des potagers communautaires à disposition de la population | Ex. : Incroyables Comestibles, jardins de l'EPER (culture d'un jardin avec un-e migrant-e)<br>Attribuer les jardins communaux non cultivés aux personnes intéressées pour une meilleure gestion |
| AI | Alimentation          | AL1 | Équipements communs et surfaces dédiées au jardinage | 1 | Planter des arbres fruitiers                                     | Sur terrains communaux, plates-Bandes, ronds-points, jardin Roussy et parcs publics                                                                                                             |



# 1<sup>ÈRE</sup> CLEF : SOUS-THÉMATIQUES

Sous-thématiques spécifiques à un thème

**Attractivité des transports en commun**

Mo

**Efficienc e et durabilité du parc bâti**

- Actuel / Futur

Ba

**Équipements communs et surfaces dédiées au jardinage**

Al

**Mobilité**

- Active / Collective / Individuelle motorisée

Mo

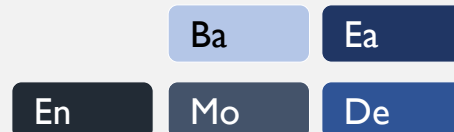
**Végétalisation et perméabilité**

Bi

# 1<sup>ÈRE</sup> CLEF : SOUS-THÉMATIQUES

## Thématiques transversales

### Changements de tarification/horaires



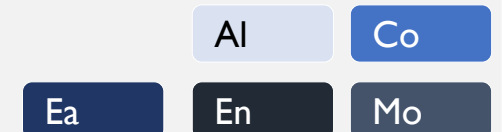
### Démocratie participative et engagement citoyen



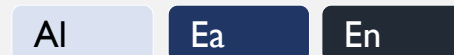
### Exemplarité



### Communication



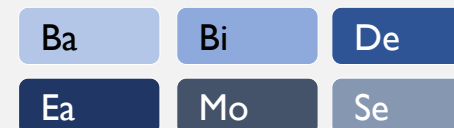
### Production de ressources, mutualisation, accès et stockage



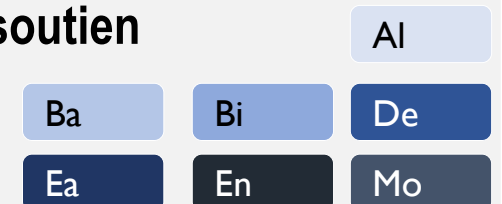
### Ressources et compétences au sein de la Ville



### Sensibilisation



### Subventionnement et soutien



## ÉTAPE 2 : CLEFS DE RÉPARTITION 2

### Finalité de la mesure

- A quel objectif général la mesure contribue-t-elle ?
  - 5 objectifs différents

I

Favoriser la compréhension des enjeux, l'implication citoyenne et ancrer le changement

II

Orienter la consommation sur la sobriété, la proximité et la mutualisation

III

Augmenter la production de ressources locales et les capacités de stockage

IV

Adapter le cadre de vie, les infrastructures et les services

IV

Réduire les externalités négatives comme la pollution ou les déchets

## 2<sup>ÈME</sup> CLEF DE REGROUPEMENT

Les objectifs : à quoi contribue la piste d'action proposée ?



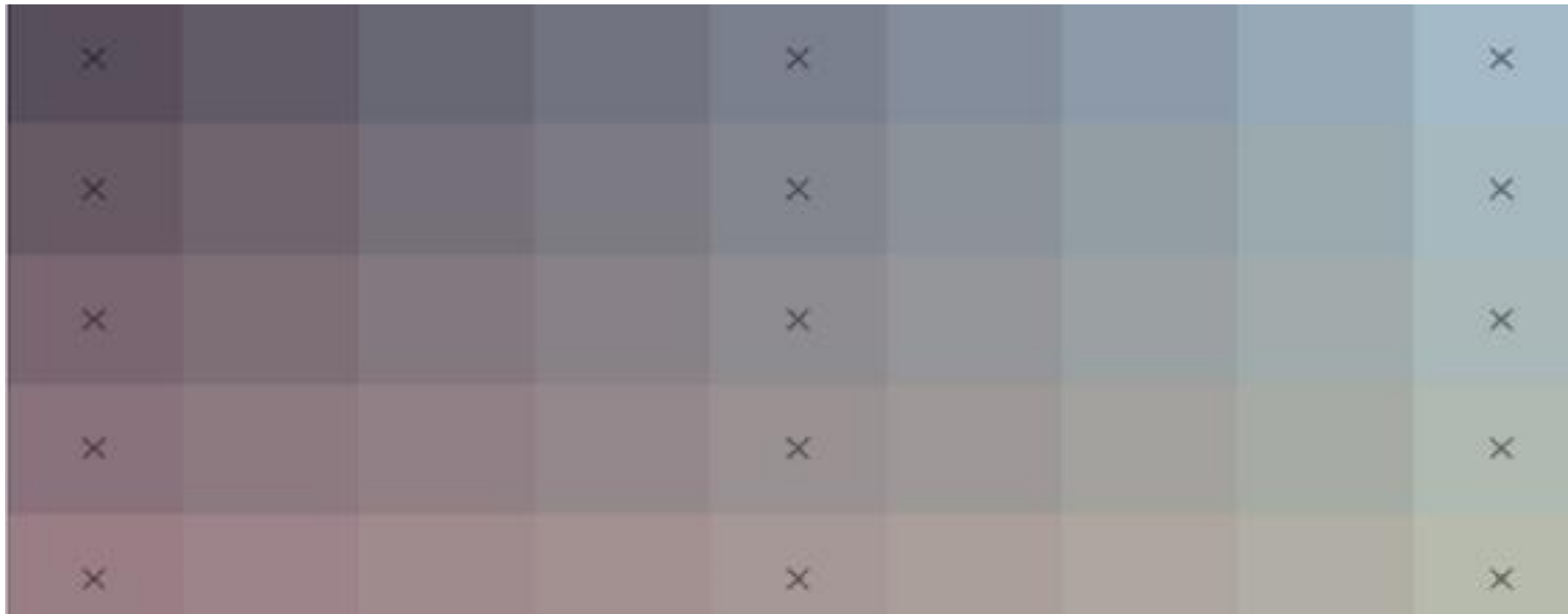
| No | Thématique de travail |     | Sous-thème                                           |    | Finalité principale de la mesure                                                  |   | Mesure                                                           | Espaces d'opportunités et idées d'action                                                                                                                                                        |
|----|-----------------------|-----|------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| AI | Alimentation          | AL1 | Équipements communs et surfaces dédiées au jardinage | IV | Adapter le cadre de vie, les réglementations, les infrastructures et les services | 1 | Charger les employés communaux de l'entretien (vs décoration)    |                                                                                                                                                                                                 |
| AI | Alimentation          | AL1 | Équipements communs et surfaces dédiées au jardinage | IV | Adapter le cadre de vie, les réglementations, les infrastructures et les services | 1 | Installer des équipements communaux                              | Pressoir et four à pain                                                                                                                                                                         |
| AI | Alimentation          | AL1 | Équipements communs et surfaces dédiées au jardinage | IV | Adapter le cadre de vie, les réglementations, les infrastructures et les services | 1 | Créer des potagers communautaires à disposition de la population | Ex. : Incroyables Comestibles, jardins de l'EPER (culture d'un jardin avec un-e migrant-e)<br>Attribuer les jardins communaux non cultivés aux personnes intéressées pour une meilleure gestion |
| AI | Alimentation          | AL1 | Équipements communs et surfaces dédiées au jardinage | IV | Adapter le cadre de vie, les réglementations, les infrastructures et les services | 1 | Planter des arbres fruitiers                                     | Sur terrains communaux, plates-Bandes, ronds-points, jardin Roussy et parcs publics                                                                                                             |

# RÉSULTAT - EXEMPLE

| ID rapport brut                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Thème        | Finalité |                                                                                        | Sous-thématique |                                                               | Mesure |                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              | NF       | Finalité                                                                               | NST             | Sous-thématiques                                              | NM     | Mesure                                                                                                                |
| 6,10 ;<br>6,25 ;<br>6,26 ;<br>6,34 ;<br>6,50 ;<br>6,57 ;<br>7,02 ;<br>7,03 ;<br>7,04 ;<br>7,05 ;<br>7,06 ;<br>7,08 ;<br>7,09 ;<br>7,10 ;<br>7,11 ;<br>7,12 ;<br>7,13 ;<br>7,14 ;<br>7,15 ;<br>7,19 ;<br>7,22 ;<br>7,23 ;<br>7,25 ;<br>7,26 ;<br>7,27 ;<br>7,28 ;<br>7,29 ;<br>7,30 ;<br>7,32 ;<br>7,33 ;<br>7,34 ;<br>7,35 ;<br>7,36 ;<br>7,37 ;<br>7,39 ;<br>7,41 ;<br>7,42 ;<br>7,43 ;<br>7,44 ;<br>7,45 ;<br>7,46 ;<br>7,47 ;<br>7,48 ;<br>10,05 ;<br>10,06 | Alimentation | I        | Adapter le cadre de vie, les réglementations, les infrastructures et les services      | AL1             | Équipements communs et surfaces dédiées au jardinage          | 1,1    | Charger les employés communaux de l'entretien (vs décoration)                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |          |                                                                                        |                 |                                                               | 1,11   | Installer des équipements communaux                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |          |                                                                                        |                 |                                                               |        | Pressoir et four à pain                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |          |                                                                                        |                 |                                                               | 1,12   | Créer des potagers communautaires à disposition de la population                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |          |                                                                                        |                 |                                                               | 1,13   | Planter des arbres fruitiers                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |          |                                                                                        |                 |                                                               |        | Ex : Incroyables Comestibles, jardins de l'EPER (culture d'un jardin avec un-e migrant-e)                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |          |                                                                                        |                 |                                                               |        | Sur terrains communaux, plates-Bandes, ronds-points, jardin Roussy et parcs publics                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |          |                                                                                        | AL2             | Production de ressources, mutualisation, accès et stockage    | 1,2    | Certifier les surfaces de la ville en "agriculture" bio                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |          |                                                                                        |                 |                                                               | 1,21   | Favoriser les pratiques d'agriculture durable                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |          |                                                                                        |                 |                                                               |        | Egalement applicable aux vignes                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |          |                                                                                        | AL3             | Exemplarité - alimentation                                    | 1,3    | Appliquer des critères d'alimentation durable                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |          |                                                                                        |                 |                                                               |        | Par ex. lors de l'attribution des kiosques sur les quais et lors des manifestations locales                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |          |                                                                                        |                 |                                                               |        | Adoption de lignes directrices durables pour apéros de la commune (local, bio, végétarien, de saison...)              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |          |                                                                                        |                 |                                                               | 1,31   | Augmenter le nombre de repas végétariens et se tourner vers des fournisseurs locaux et bio pour les cantines          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |          |                                                                                        |                 |                                                               |        | Ex : PRAZ-BONJOUR                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |          |                                                                                        |                 |                                                               |        | Repas sans viande 4x/semaine dans les écoles, crèches, UAPE, camps)                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |          |                                                                                        |                 |                                                               |        | Interdiction des produits importés dans toutes les infrastructures communales                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |          |                                                                                        |                 |                                                               | 1,32   | Créer un label "Marché de la Tour" basé sur des critères biologique et de saisonnalité                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |          |                                                                                        |                 |                                                               |        | Label qui distingue les producteurs locaux et qui donne la priorité pour les emplacements du marché                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              | II       | Favoriser la compréhension des enjeux, l'implication citoyenne et ancrer le changement | AL4             | Communication sur l'alimentation                              | 1,4    | Eduquer les enfants au gaspillage alimentaire et aux enjeux de durabilité liés à l'alimentation dès le plus jeune âge |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |          |                                                                                        |                 |                                                               | 1,41   | Diffuser des informations sur des thématiques précises en lien avec l'alimentation                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |          |                                                                                        |                 |                                                               |        | Ex. d'informations : producteurs locaux, thématique du sol, date de péremption/limite de consommation                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |          |                                                                                        |                 |                                                               |        | Ex. de vecteur : tout ménage                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |          |                                                                                        | AL5             | Sensibilisation à l'alimentation                              | 1,5    | Organiser une action de communication annuelle sur la saisonnalité des fruits et légumes                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |          |                                                                                        |                 |                                                               | 1,51   | Offrir des activités sur le thème de la sobriété alimentaire et le régime végétarien                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |          |                                                                                        |                 |                                                               |        | Cours de cuisine, camps d'enfants dédiés, festival de food durable (appel à projet à organiser)                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              | IV       | Augmenter la production de ressources locales et les capacités de stockage             | AL6             | Subventionnement et soutien à l'alimentation et l'agriculture | 1,6    | Subventionner les acteurs de l'agriculture durable                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |          |                                                                                        |                 |                                                               | 1,61   | Inciter la population à produire soi-même                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |          |                                                                                        |                 |                                                               |        | Soutien à l'installation d'agriculteurs en agroforesterie et à la reconversion bio                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |          |                                                                                        |                 |                                                               |        | Marché aux semis subventionné ou de la production de semences facile (Commune comme facilitateur)                     |

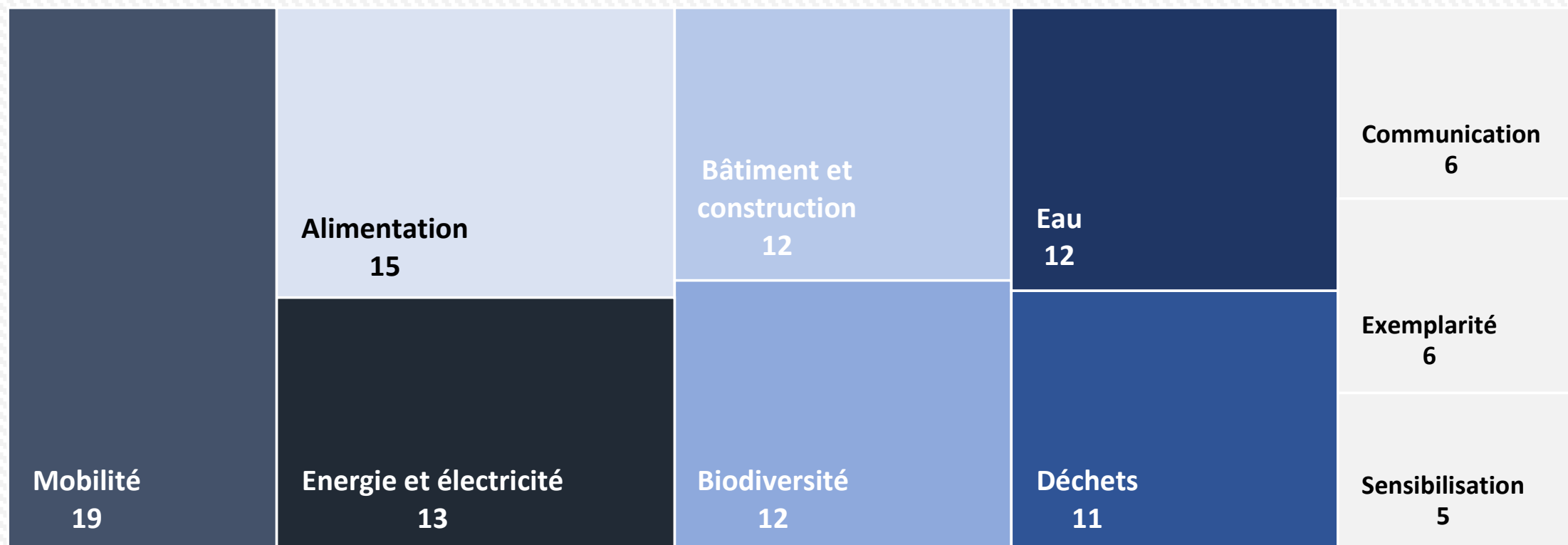


# LA SYNTHÈSE



# 111 MESURES

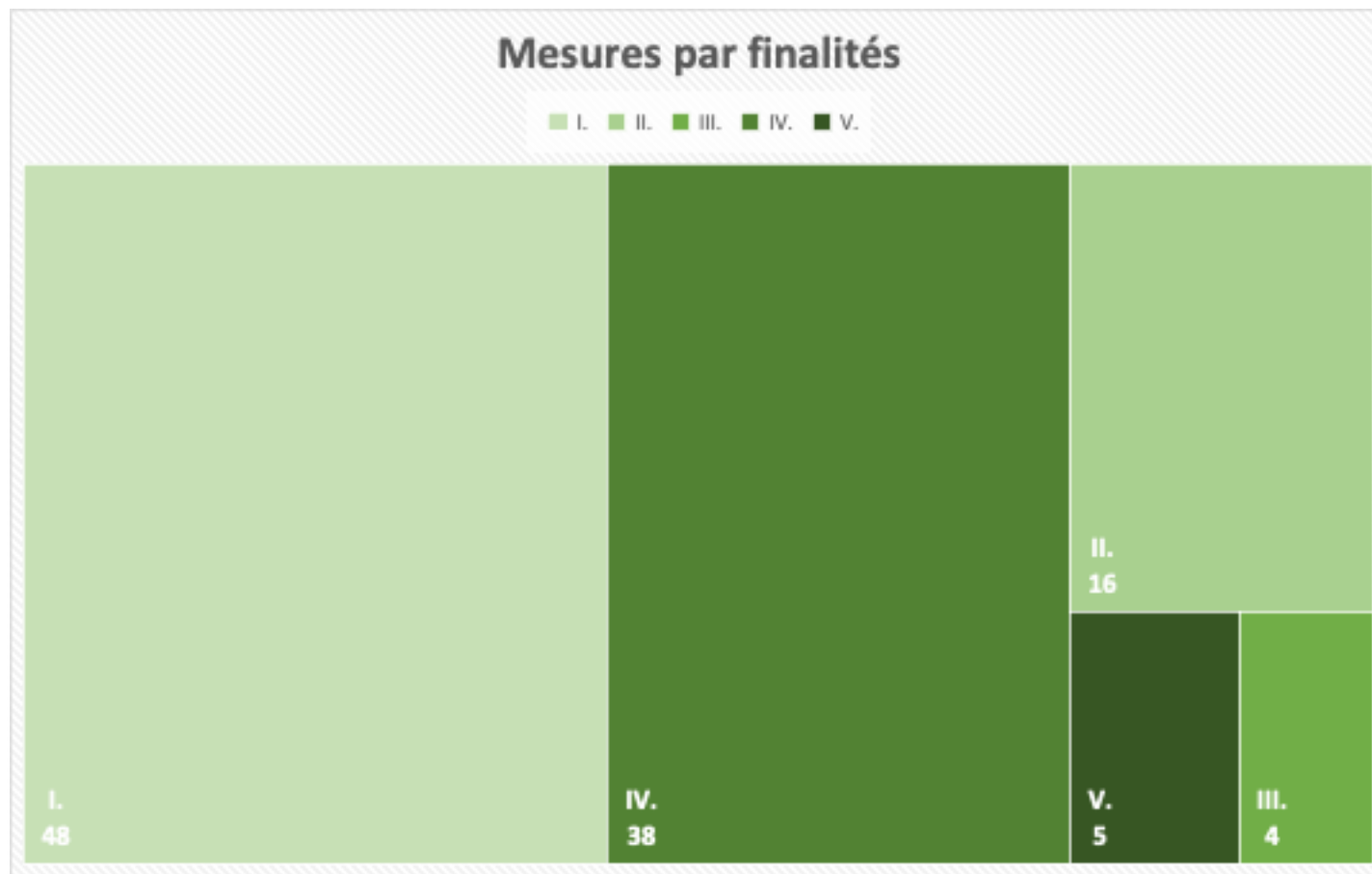
## Mesures triées par thématiques



→ Après réponse de la Commune : sur ces 111 actions, XX sont déjà mise en œuvre  
On en a retenu 1 à 2 par thématique à implémenter dans le plan climat.

## 2 FINALITÉS QUI SE DÉMARQUENT

Meilleure implication et adaptation du cadre de vie



### Classement

#### I. IMPLICATION

Favoriser la compréhension des enjeux, l'implication citoyenne et ancrer le changement

#### IV. ADAPTATION

Adapter le cadre de vie, les infrastructures et les services

#### II. CONSOMMATION

Orienter la consommation sur la sobriété, la proximité et la mutualisation

#### III. PRODUCTION

Augmenter la production de ressources locales et les capacités de stockage

#### V. EXTERNALITES

Réduire les externalités négatives comme la pollution ou les déchets

# OÙ AGIR POUR QUELLE FINALITÉ ?

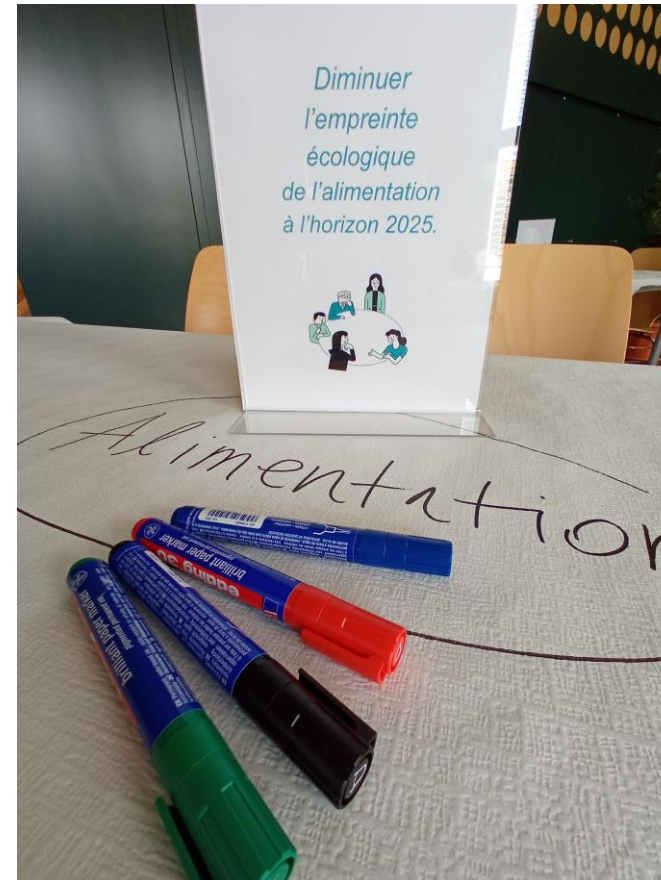
|                            | IMPLICATION | ADAPTATION | CONSOMMATION | PRODUCTION | EXTERNALITES |
|----------------------------|-------------|------------|--------------|------------|--------------|
| Alimentation               |             |            |              |            |              |
| Bâtiments et constructions |             |            |              |            |              |
| Biodiversité               |             |            |              |            |              |
| Communication              |             |            |              |            |              |
| Déchets                    |             |            |              |            |              |
| Eau                        |             |            |              |            |              |
| Energie et électricité     |             |            |              |            |              |
| Exemplarité                |             |            |              |            |              |
| Mobilité                   |             |            |              |            |              |
| Sensibilisation            |             |            |              |            |              |

|                            | Adapter le cadre de vie, les infrastructures et les services                                                                                                   | Favoriser la compréhension des enjeux, l'implication citoyenne et ancrer le changement                                                     | Changer la consommation des ressources, la proximité et la mutualisation                                                                          | Augmenter la production des ressources locales et les capacités de stockage                                   | Réduire les externalités négatives comme la pollution ou les déchets |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Alimentation               | AL1 - Équipements communs et surfaces dédiées au jardinage<br>AL2 - Production de ressources, mutualisation, accès et stockage<br>AL3 - Exemplarité            | AL4 - Communication<br>AL5 - Sensibilisation                                                                                               |                                                                                                                                                   | AL6 - Soutien et subventionnement                                                                             |                                                                      |
| Bâtiments et constructions | BA1 - Changements de tarification/horaires                                                                                                                     | BA4 - Sensibilisation                                                                                                                      | BA2 - Efficience et durabilité des bâtiments existants<br>BA3 - Efficience et durabilité des bâtiments neufs<br>BA5 - Soutien et subventionnement |                                                                                                               | 5                                                                    |
| Biodiversité               | BI1 - Végétalisation et perméabilité<br>BI2 - Exemplarité                                                                                                      | BI3 - Sensibilisation<br>BI4 - Subventionnement et soutien                                                                                 |                                                                                                                                                   |                                                                                                               | 4                                                                    |
| Déchets                    | DE1 - Changements de tarification/horaires<br>DE2 - Exemplarité                                                                                                | DE3 - Consommation de ressources, déchets et pollution<br>DE4 - Sensibilisation<br>DE5 - Subvention et soutien                             |                                                                                                                                                   | DE6 - Consommation de ressources, déchets et pollution<br>DE7 - Ressources et compétences au sein de la Ville | 7                                                                    |
| Eau                        | E11 - Végétalisation et perméabilité<br>E12 - Changements de tarification/horaires<br>E13 - Exemplarité                                                        | E14 - Communication<br>E15 - Sensibilisation                                                                                               | E16 - Consommation de ressources, déchets et pollution<br>E17 - Production de ressources, mutualisation, accès et stockage                        | E18 - Subventionnement et soutien<br>E19 - Consommation de ressources, déchets et pollution                   | 9                                                                    |
| Energie et électricité     | EE1 - Changements de tarification/horaires<br>EE2 - Production de ressources, mutualisation, accès et stockage                                                 | EE3 - Communication<br>EE4 - Exemplarité                                                                                                   | EE5 - Consommation de ressources, déchets et pollution<br>EE6 - Exemplarité                                                                       | EE7 - Production de ressources, mutualisation, accès et stockage<br>EE8 - Subventionnement et soutien         | 8                                                                    |
| Exemplarité                | EX1 - Exemplarité communale<br>EX2 - Ressources et compétences au sein de la Ville<br>EX3 - Démocratie participative et engagement citoyen                     | EX4 - Exemplarité communale<br>EX5 - Ressources et compétences au sein de la Ville<br>EX6 - Démocratie participative et engagement citoyen | EX7 - Exemplarité communale                                                                                                                       |                                                                                                               | 5                                                                    |
| Mobilité                   | M11 - Changements de tarification/horaires<br>M12 - Mobilité active<br>M13 - Mobilité collective<br>M14 - Mobilité individuelle motorisée<br>M15 - Exemplarité | M16 - Communication<br>M17 - Sensibilisation<br>M18 - Subventionnement et soutien                                                          |                                                                                                                                                   |                                                                                                               | 6                                                                    |
| Sensibilisation            | SE1 - Démocratie participative et engagement citoyen<br>SE2 - Sensibilisation au climat                                                                        |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                   |                                                                                                               | 2                                                                    |
| Sous-thématiques           | 20                                                                                                                                                             | 23                                                                                                                                         | 8                                                                                                                                                 | 3                                                                                                             | 4                                                                    |
|                            |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                   |                                                                                                               | 38                                                                   |

|                            | Adapter le cadre de vie, les infrastructures et les services                                                                                        | Favoriser la compréhension des enjeux, l'implication citoyenne et ancrer le changement |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Alimentation               | AL1 - Équipements communs et surfaces dédiées au jardinage<br>AL2 - Production de ressources, mutualisation, accès et stockage<br>AL3 - Exemplarité | AL4 - Communication<br>AL5 - Sensibilisation                                           |
| Bâtiments et constructions | BA1 - Changements de tarification/horaires                                                                                                          | BA4 - Sensibilisation                                                                  |
| Biodiversité               | BI1 - Végétalisation et perméabilité<br>BI2 - Exemplarité                                                                                           | BI3 - Sensibilisation<br>BI4 - Subventionnement et soutien                             |

Sous-thèmes

# ALIMENTATION



## Alimentation

|    |                                                                          |      |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I  | <b>AL1 Équipements communs et surfaces dédiées au jardinage</b>          | 1,1  | Charger les employés communaux de l'entretien (vs décoration)                                                         |                                                                                                                                                                                                         |
|    |                                                                          | 1,11 | Installer des équipements communaux                                                                                   | Pressoir et four à pain                                                                                                                                                                                 |
|    |                                                                          | 1,12 | Créer des potagers communautaires à disposition de la population                                                      | Ex. : Incroyables Comestibles, jardins de l'EPER (culture d'un jardin avec un-e migrant-e)<br>Attribuer les jardins communaux non cultivés aux personnes intéressées pour une meilleur gestion          |
|    |                                                                          | 1,13 | Planter des arbres fruitiers                                                                                          | Sur terrains communaux, plates-Bandes, ronds-points, jardin Roussy et parcs publics                                                                                                                     |
|    | <b>AL2 Production de ressources, mutualisation, accès et</b>             | 1,2  | Certifier les surfaces de la ville en "agriculture" bio                                                               | Egalement applicable aux vignes                                                                                                                                                                         |
|    |                                                                          | 1,21 | Favoriser les pratiques d'agriculture durable                                                                         | Production de vins bio exclusivement sur la commune (soutien à la reconversion)<br>Epicerie coopérative pour les producteurs locaux                                                                     |
|    | <b>AL3 Exemplarité - alimentation</b>                                    | 1,30 | Appliquer des critères d'alimentation durable                                                                         | Par ex. lors de l'attribution des kiosques sur les quais et lors des manifestations locales<br>Adoption de lignes directrices durables pour apéros de la commune (local, bio, végétarien, de saison...) |
|    |                                                                          | 1,31 | Augmenter le nombre de repas végétariens et se tourner vers des fournisseurs locaux et bio pour les cantines          | Ex. : PRAZ-BONJOUR<br>Repas sans viande 4x/semaine dans les écoles, crèches, UAPE, camps)<br>Interdiction des produits importés dans toutes les infrastructures communales                              |
|    |                                                                          | 1,32 | Créer un label "Marché de la Tour" basé sur des critères biologique et de saisonnalité                                | Label qui distingue les producteurs locaux et qui donne la priorité pour les emplacements du marché                                                                                                     |
| II | <b>AL4 Communication sur l'alimentation</b>                              | 1,4  | Eduquer les enfants au gaspillage alimentaire et aux enjeux de durabilité liés à l'alimentation dès le plus jeune âge |                                                                                                                                                                                                         |
|    |                                                                          | 1,41 | Diffuser des informations sur des thématiques précises en lien avec l'alimentation                                    | Ex. d'informations : producteurs locaux, thématique du sol, date de péremption/limite de consommation<br>Ex. de vecteur : tout ménage                                                                   |
|    | <b>AL5 Sensibilisation à l'alimentation</b>                              | 1,5  | Organiser une action de communication annuelle sur la saisonnalité des fruits et légumes                              | Obligatoire, devant Coop et Migros                                                                                                                                                                      |
|    |                                                                          | 1,51 | Offrir des activités sur le thème de la sobriété alimentaire et le régime végétarien                                  | Cours de cuisine, camps d'enfants dédiés, festival de food durable (appel à projet à organiser)                                                                                                         |
| IV | <b>AL6 Subventionnement et soutien à l'alimentation et l'agriculture</b> | 1,6  | Subventionner les acteurs de l'agriculture durable                                                                    | Soutien à l'installation d'agriculteurs en agroforesterie et à la reconversion bio<br>Soutien à la conversion des vignes en monoculture en bio ou en surfaces de production maraîchère variée           |
|    |                                                                          | 1,61 | Inciter la population à produire soi-même                                                                             | Marché aux semis subventionné ou de la production de semences facile (Commune comme facilitateur)                                                                                                       |



# BÂTIMENTS ET CONSTRUC-TIONS



|                          |     |     |                                                |      |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------|-----|-----|------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Bâtiment et construction | I   | BA1 | Changements de tarification/horaires           | 2,1  | Fixer le plafond maximum du rendement locatif à max 1%                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                          |     | BA2 | Efficiencie et durabilité du parc bâti actuel  | 2,11 | Imposer d'agir pour rénover ou démolire les passoires énergétiques                        | Priorisation de l'assainissement selon l'état de l'immeuble et de ses consommations                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                          | III |     |                                                | 2,2  | Végétaliser les toits                                                                     | Meilleur rendement pour les panneaux photovoltaïques                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                          |     |     |                                                | 2,21 | Assainir les écoles                                                                       | Certification par le programme eco-schools                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                          |     | BA3 | Efficiencie et durabilité du parc bâti futur   | 2,3  | Développer des solutions pour chauffage des immeubles du centre ville, chauffage urbain   | Mettre les quartiers en réseau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                          |     |     |                                                | 2,31 | Promouvoir la conception bioclimatique des bâtiments                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                          |     |     |                                                | 2,32 | Rendre le label minergie obligatoire                                                      | Mettre en place des processus de certification lors de rénovation et vérifier la qualité des travaux                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                          |     |     |                                                | 2,33 | Encourager les matériaux alternatifs au béton                                             | Par ex. : bois<br>Obligation, si possible, de réaliser les nouvelles construction en ossatures bois                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                          |     |     |                                                | 2,34 | Socialiser le sol                                                                         | Réduction de la surface habitable par personne                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                          | II  | BA4 | Sensibilisation à l'assainissement énergétique | 2,4  | Interpeller des gérances sur l'assainissement énergétique des bâtiments                   | Dialogue, accompagnement, conseils                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                          |     |     |                                                | 2,41 | Conseiller et Impliquer plus fortement les habitants dans la gestion de leur consommation | Installation systématique de thermostats et des compteurs énergétiques intelligents<br>Accès aux données du compteur via RE<br>Conseils pour réduire la consommation et la sobriété énergétique (Démarche conseil éco-logements en place dans certaines communes)<br>Formations pratiques à la population pour construire des cellules photovoltaïques (chargeur de portable par ex.) (vision communale) |
|                          | III | BA5 | Subventionnement et soutien à l'énergie        | 2,5  | Subventionner le changement de chauffages                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

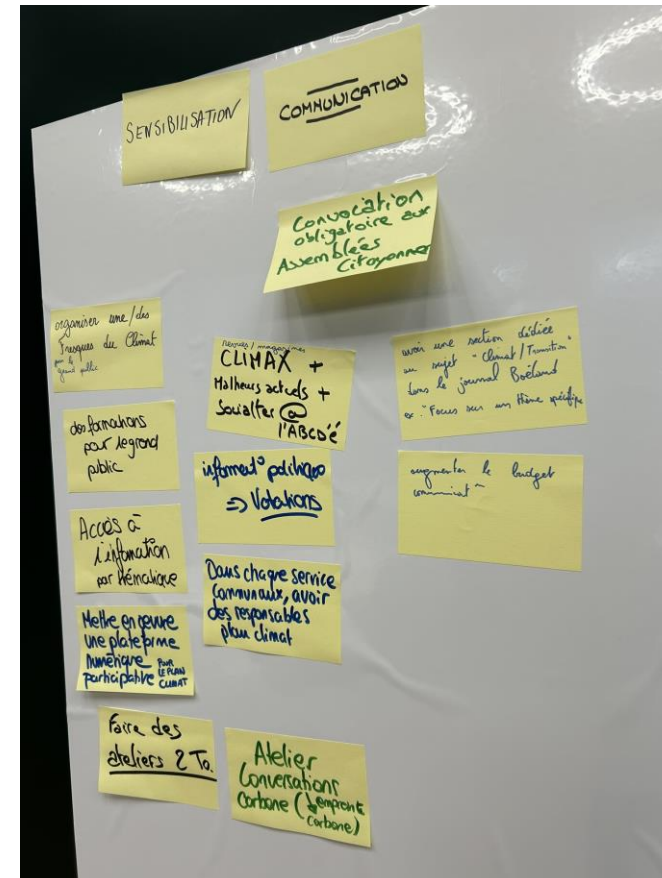
# BIODIVERSITÉ



Biodiversité

|      |     |                                               |                                                                               |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------|-----|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I    | BI1 | Végétalisation et perméabilité                | 3,1                                                                           | Préserver le patrimoine arboré et augmenter la surface végétalisée                              | Préservation du Jardin Roussy et plus de jardins communaux et d'espaces de libre expression laissés à la nature<br>Création d'un biotope (env. 500 m2) sur le terrain angle Route de Blonay-chemin da la Paisible, près du ruisseau, en prenant l'eau de l'ognona, avec extension de la canopée (type forêt dense., plantation d'une haie d'env. 150 m en bordure de cette parcelle).<br>Imposition, dans les permis de construire, d'un quota de sol végétalisé                                                                          |
|      |     |                                               | 3,11                                                                          | Multiplier les abris pour la petite faune urbaine et les insectes                               | Installation de nichoirs et ruches dans les parcs, grands arbres, cabanes, parcelles publiques / privées (si intérêt)<br>Végétalisation des abords des immeubles et des espaces publics avec des arbres (y.c. fruitiers), des plantes mellifères et comestibles, des prairies fleuries<br>Création d'un réseau de biotopes et les connecter pour les rendre favorables à la mobilité de la faune                                                                                                                                          |
|      |     |                                               | 3,12                                                                          | Augmenter le nombre d'arbres plantés                                                            | Planter beaucoup d'arbres adaptés au changement climatique et créer une pépinière pour anticiper les besoins (plants prêts dans 10-20 ans) - 2 arbres plantés pour 1 arbre coupé<br>Remplacer le gazon par des arbres et mettre en place des green shades (canopées) pour réduire la température au sol et créer de l'ombre (ex. : Theimpactstory sur instagram)<br>Plantation d'arbres : Chemin du Crotton (Villard / Pré-Long = faire des parcs pour la population au lieu de logement. Lieu de vie, d'arbres, pas d'artificialisation. |
|      |     |                                               | 3,13                                                                          | Entretenir de manière extensive les espaces verts et les talus                                  | Ex. : Commune d'Apples<br>Ex. : fleurs sauvage, tonte par des moutons sur une partie des terrain, interdiction de pesticides, etc.<br>Interdiction des pesticides et herbicides sur les parcelles publiques et privées                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|      |     | BI2                                           | Exemplarité - biodiversité                                                    | 3,2                                                                                             | Reboiser des parcelles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| II   | BI3 | Sensibilisation à la biodiversité             | 3,3                                                                           | Actions de sensibilisation à la nature qui nous entoure et aux conséquences de nos modes de vie | Information sur les dégâts causés par les chats<br>Publicité pour la journée de comptage des oiseaux<br>Création d'une grainothèque publique<br>Semaine de la biodiversité (ateliers de sensibilisation, visites de jardin, des parcs publics avec des experts)<br>Activité de sensibilisation pédagogique au jardin et la biodiversité (ex. : Spectacle de marionnettes du Collectif papillon, formation sur les plantes médicinales et comestibles (avec le soutien de la Voirie))                                                      |
|      |     |                                               | 3,31                                                                          | Inciter les propriétaires à agir en faveur de la biodiversité dans leur jardin                  | Promotion et application de la Charte des jardins<br>Rappel d'information sur les espèces interdites et invasives<br>Incitation des concierges/régies à ne pas tout tondre (espaces libres, pelouses hautes, prairies, milieux naturels)<br>Accompagnement par des professionnels de la Commune (ex. : pers. pour faucher une prairie fleurie)<br>Distribution de compost issu des compostières intercommunales.                                                                                                                          |
|      |     |                                               | 3,32                                                                          | Inciter la population à agir en faveur de la biodiversité                                       | Distribution de graines de mellifères, de ruches et de nichoirs (ex. : Initiative Wildbiene + Partner)<br>Distribution d'un guide pratique pour les Boélandes et les Boélands sur la végétation (avec informations sur les espèces et arbres à planter qui sont adaptés aux canicules et au climat spécifique (actuel et à venir) de LTP)                                                                                                                                                                                                 |
|      |     |                                               | 3,33                                                                          | Intensification du lien avec la nature et des activités en extérieur dans les milieux scolaires | Journées d'apprentissage dehors (forêts, parcs, Nature) dans les écoles et les crèches<br>Jardins potagers dans les écoles et les intégrer comme support d'apprentissage dans le PER (cours de culture d'herbes aromatiques, légumes, apprendre à bouturer, marcotter, semer, tresser avec du saule,...)<br>Construction de cabanes dans les arbres dans les cours de récréation                                                                                                                                                          |
|      |     |                                               | 3,34                                                                          | Impliquer les écoles dans le développement et conservation d'un potager                         | Ex. : Champ de blé planétaire, projets de Permaculture Riviera<br>Ex. de lieux : parc à côté de l'école mousquetaire, terrain de la Faraz pour un projet éducatif avec production maraichère, ferme pédagogique, vergers                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|      | BI4 | Subventionnement et soutien à la biodiversité | 3,4                                                                           | Offrir un accompagnement par des professionnels                                                 | Ex. : personne sachant faucher (avec une faux une prairie fleurie) et de compost issu des compostières intercommunales.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3,41 |     |                                               | Soutenir les associations locales pour la réalisation d'action sur la commune | Ex. : Association Permaculture Riviera                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

# COMMUNICA- TION



## Communication

|    |                                                           |      |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|-----------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| II | <b>CO1 Démocratie participative et engagement citoyen</b> | 4,1  | Créer, maintenir le lien avec la population dans le cadre du Plan Climat                 | <p>Séance publique de débriefing suite à l'élaboration du rapport de Latitude Durable avec apéro végétarien 😊</p> <p>"Boîte à idées " sur le site internet afin de créer un lien avec la population (ex. : Renens)</p> <p>Activité sur la page Facebook officielle/Instagram / TikTok (?) de la commune</p> <p>Appel à don pour projet (contrepartie : nom sur un mobilier urbain durable)</p> <p>Proposition d'implication active pour les jeunes pour provoquer l'engouement (ex : plantation des arbres)</p> <p>Comité de citoyens volontaires / groupe de travail sur le sujet (Identification et test de manières d'augmenter la participation citoyenne dans la commune (sorte de convention citoyenne pour l'engagement public))</p> |
|    |                                                           | 4,11 | Facilitation de l'entrepreneuriat                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|    | <b>CO2 Ressources et compétences au sein de la Ville</b>  | 4,2  | Mutualiser le site internet avec d'autres Communes                                       | <p>Ex. : Gland - Romanel - Prilly</p> <p>Possibilité de l'améliorer tout en dégageant de l'argent pour d'autres actions de communication et d'exemplarité</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|    |                                                           | 4,3  | Mettre en valeur les événements en lien avec la transition grâce à une identité visuelle | Ex. : icône « Transition » - type petite feuille verte ou similaire - sur l'agenda des événements                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|    | <b>CO3 Communication sur le climat</b>                    | 4,31 | Promouvoir les Revues/Magazines en lien avec le climat                                   | <p>Ex. de revues : Climax, Malheures actuels, Socialter@l'ABCDE</p> <p>Espace dédié à la bibliothèque</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|    |                                                           | 4,32 | Intensifier la communication sur l'exemplarité et les actions réalisées                  | <p>Avoir une section "Climat/Transition" dans le journal Boéland et sur le site Internet (publication du Plan Climat, des objectifs et des progrès de la commune, tableau de bord transparent)</p> <p>Donner un poids équitable donné aux différentes thématiques dans l'information (pas juste immigrants, inflation, mais aussi vivant, biodiversité, etc.)</p> <p>Recenser sur le site Internet toutes les informations utiles (par ex. les initiatives de quartiers avec les noms des référents)</p>                                                                                                                                                                                                                                    |



# DÉCHETS



|         |    |     |                                                      |      |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------|----|-----|------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Déchets | I  | DE1 | Changements de tarification/horaires                 | 5,1  | Prendre des mesures économiques pour réduire le littering                            | Fixer le montant de l'amende pour littering à CHF 120.-<br>Distribuer des cendriers de poche lors de l'achat des cigarettes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|         |    | DE2 | Exemplarité - déchets                                | 5,2  | Appliquer les principes d'écomanif                                                   | Diminution des emballages<br>Mise en place de systèmes de consignes et l'utilisation de vaisselle réutilisable pour les événements (pas de plastique à usage unique)<br>Développement des infrastructures de nettoyage<br>Diminution de la publicité distribuée dans les boîtes aux lettres et des emballages plastiques autour des publicités                                                                                                                                                                        |
|         | II | DE3 | Consommation de ressources, déchets et pollution     | 5,3  | Organiser une grève des camions poubelles                                            | Moyen de prendre conscience de notre quantité de déchets. Grève de quelques jours                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|         |    | DE4 | Sensibilisation à la gestion des déchets             | 5,4  | Adapter le mobilier public pour limiter le littering et favoriser le tri des déchets | Remplacement de poubelles de la voie publique par des bacs de tri (ex. : Vevey).<br>Communication sur l'usage des poubelles aux bords du lac.<br>Installation de cendriers à chaque banc public<br>Distribution de cendriers aux ouvriers qui travaillent sur les chantiers (de la responsabilité des patrons)                                                                                                                                                                                                        |
|         |    |     |                                                      | 5,41 | Soutenir les initiatives créatives à la Ressourcerie                                 | Ex. : partenariat avec association ESR - source de revenu, d'emploi et de réduction de déchets<br>Créer un festival et des ateliers-réparation-rencontres recyclages à la Ressourcerie, des Repair-Café, avec coin café, bricolage et jeux avec des objets récupérés.<br>Permettre aux personnes du 3ème âge, passionnés ou intéressés de les animer (de façon bénévole ou rémunérée) et promouvoir activement les événements (avec partie conviviale)<br>Projection de documentaires pertinents sur le thème déchets |
|         |    |     |                                                      | 5,42 | Prendre des mesures pour améliorer le recyclage et le compostage                     | Affichage des sur les bonnes manières de composter pour assurer la qualité du substrat (sans plastique, papier, etc.) et implication active (ne pas laisser le travail aux employés communaux)<br>Valorisation des déchets verts in situ<br>Amélioration des possibilité de compostage au niveau du quartier et des immeubles (par ex. : installer obligatoirement une poubelle compost dans chaque immeuble et maison)                                                                                               |
|         |    | DE5 | Subventionnement et soutien à la gestion des déchets | 5,5  | Encourager la location plutôt que la possession                                      | Ex. : emprunter les jeux à la ludothèque plutôt que de les acheter<br>Subvention pour les réparations faites dans les ateliers régionaux (Pratique en vigueur à Carouge et Vevey)<br>Création d'une outlothèque communale<br>Soutien aux échanges entre particuliers et le stockage plus long des objets et aux alternatives 0 déchets                                                                                                                                                                                |
|         | V  | DE6 | Consommation de ressources, déchets et pollution     | 5,6  | Limiter les plastiques à usage unique et les déchets                                 | Interdire les sachets en plastique (et contrôler que cette interdiction est bien respectée dans les commerces)<br>Développer la consigne des emballages « ReCircle » dans les commerces de restauration locale et la vente en vrac<br>Interdiction la vente eau en bouteilles<br>Généralisation de la consigne sur les bouteilles en verre<br>Réduction des emballages des publicités (inutiles et poussent à la consommation !)                                                                                      |
|         |    |     |                                                      | 5,61 | Mieux gérer et contrôler les déchets de chantier                                     | Gestion et valorisation des déchets de chantier in situ.<br>Surveillance et monitoring de la gestion des déchets sur les chantiers (pour éviter qu'ils soient enterrés).<br>Mécanisme de surveillance et de responsabilité à mettre en place par la commune lors de l'autorisation des permis des construire.                                                                                                                                                                                                         |
|         |    |     |                                                      | 5,62 | Adapter la recyclerie pour faciliter la récupération et la réutilisation             | Changer le nom de la déchetterie en Ressourcerie et aggrandir les lieux<br>Laisser la possibilité de démonter les objets et encombrants sur place (avec outillage à disposition) pour récupérer des matières premières (bois, tissus, métaux) et ainsi économiser de la place dans les containers.                                                                                                                                                                                                                    |
|         |    | DE7 | Ressources et compétences au sein de la Ville        | 5,7  | Former le personnel pour aiguiller la population et réduire le nombre d'objets jetés | Troc, réutilisation, démontage avant mise en décharge                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

# EAU



|     |     |     |                                                            |      |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|-----|-----|------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Eau | I   | EA1 | Végétalisation et perméabilité                             | 6,1  | Améliorer l'infiltration de l'eau de pluie                                          | Pose de revêtements alvéolés dans les parkings extérieurs<br>Interdiction de certains revêtements (faux gazons, type ballaste CFF) dans les permis de construire<br>Actions de dégrappage dans des espaces communs et des cours d'école pour réaliser les plantations                                                                                                                              |
|     |     | EA2 | Changements de tarification/horaires                       | 6,2  | Augmenter exponentiellement le prix du m3 d'eau                                     | 1 personne x m3 gratuits, puis augmenter le prix du m3 de façon exponentielle                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|     |     | EA3 | Exemplarité - eau                                          | 6,3  | Elaborer un plan Canicule (sécheresse ?) avec des restrictions sur l'usage de l'eau | Plan de restriction pendant la canicule (ex. : Communes voisines)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|     | II  | EA4 | Communication sur l'eau                                    | 6,4  | Informez des citoyens sur le circuit de l'eau potable de notre commune              | Ex. d'informations : sources, emplacements des fontaines publiques, traitement de l'eau, consommation moyenne de la commune, tendances<br>Ordres de grandeur facilement compréhensibles plutôt que des données trop détaillées et techniques                                                                                                                                                       |
|     |     |     |                                                            | 6,41 | Détailler les informations sur la consommation dans les factures                    | Information sur consommation relative (= par rapport à la moyenne communale) avec mention "bravo, vous contribuez à réduire la consommation d'eau potable" ou le contraire (engagement des fournisseurs d'eau potable nécessaire)<br>Immeubles en sous-gérance communale : indication de la place de l'immeuble dans le parc de la commune (cf. étude de l'epfz sur les sciences comportementales) |
|     |     |     |                                                            | 6,43 | Diffuser des conseils pour une utilisation économe de l'eau dans les ménages        | Récupération de l'eau de lavage de légumes et usages possibles (arrosage des plantes)<br>Usage économe des produits de nettoyage (à choisir biodégradables).                                                                                                                                                                                                                                       |
|     |     | EA5 | Sensibilisation à l'eau                                    | 6,5  | Former les architectes concernant la gestion des eaux potables et usées             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|     | III | EA6 | Consommation de ressources, déchets et pollution           | 6,6  | Utiliser l'eau du Léman                                                             | Pour les machines de nettoyage des rues et le lavage des bateaux avec l'eau du lac (pompe)                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|     |     |     |                                                            | 6,61 | Réduire la quantité d'eau utilisée dans les bâtiments                               | Utilisation de l'eau de pluie dans les sanitaires<br>Economiseurs d'eau (robinet à vis), détecteurs, réducteurs de pression, pommeaux de douche économes (à mettre en place dans les sous-gérances communales et à proposer aux propriétaires)<br>Réglages réalisés par le SIEG lors des relevés de compteurs<br>Toilettes à 2 volumes et des toilettes sèches<br>Arrosage automatique             |
|     |     | EA7 | Production de ressources, mutualisation, accès et stockage | 6,7  | Améliorer l'accès à l'eau dans l'espace public                                      | Installer des robinets aux abords du lac pour remplir gourdes été<br>Conserver les fontaines de la Tour-de-Peilz                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

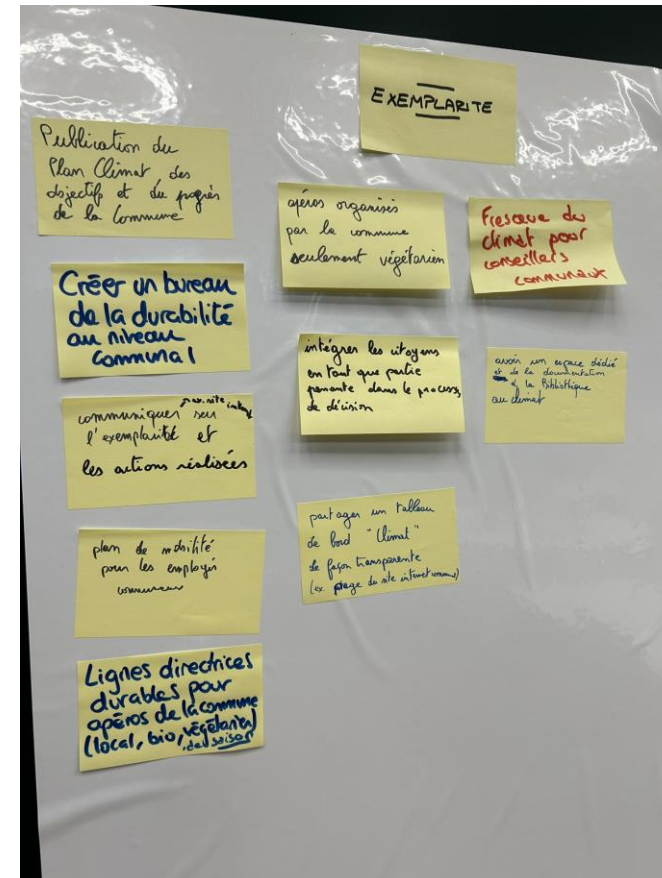
# ÉNERGIE ET ÉLECTRICITÉ



|   |     |                                                            |                                                            |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|-----|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I | EN1 | Changements de tarification/horaires                       | 7,1                                                        | Tarif progressif sur la consommation d'eau                      | Encouragement financier à la sobriété énergétique<br>Moyenne consommation électrique d'un foyer (ex. 2 adultes, 2 enfants) = tarif KW de X CHF pour tant (moyenne) = en deçà, KW plus cher (tarif exponentiel)                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|   |     |                                                            | 7,11                                                       | Augmentation des taxes sur les plus riches                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|   | EN2 | Production de ressources, mutualisation, accès et stockage | 7,2                                                        | Installer des bornes électriques                                | Sur quelques places de parc publiques pour voitures ou vélos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|   | II  | EN3                                                        | Communication sur l'énergie                                | 7,3                                                             | Améliorer l'accès à l'information<br>Publier les données sur la production et la consommation de la Commune et faire une brochure avec un QRcode vers le site Internet<br>Monitoring de la consommation des immeubles du parc de la Commune et communication des résultats sur des panneaux devant les bâtiments (amélioration du bilan (empreinte carbone avant/après), ranking, année et coût de la rénovation, etc.)<br>Tenir la population régulièrement informée.                                  |
|   |     |                                                            |                                                            | 7,31                                                            | Conseiller activement dans le domaine de la sobriété énergétique<br>Démarche conseil éco-logements (en place dans certaines communes)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|   | EN4 | Exemplarité - énergie                                      | 7,4                                                        | Créer une équipe "énergie" communale                            | Rôle de dialogue avec les propriétaire et les locataires, informations sur les possibilités de subventions, etc.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|   |     |                                                            | 7,41                                                       | Obtenir la meilleure note du Label cité de l'énergie            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|   | III | EN5                                                        | Consommation de ressources, déchets et pollution           | 7,32                                                            | Limiter la consommation d'énergie superflue dans l'espace public<br>Lampadaires économes et à faible impact environnemental (pollution lumineuse)<br>Limitation des éclairages publicitaires et de Noël superflus<br>Concept de décoration conséquent, attractif, mais sans électricité. Pourquoi ne pas mettre à contribution les écoles, etc..<br>Arrêt au milieu de la nuit ou dès que la luminosité baisse                                                                                          |
|   |     |                                                            |                                                            | 7,33                                                            | Limiter la consommation d'énergie superflue dans les bâtiments<br>Interdiction des climatiseurs (privés + communes)<br>Multiprises pour supprimer la consommation de veille<br>DéTECTEURS de présence dans les bâtiments<br>Consignes de température dans les bâtiments (T sortie eau chaude : 50°C ; T bâtiments : < 20°C en hiver ; T max. + min. imposées aux magasins, bâtiments, écoles, piscines, etc.)                                                                                           |
|   | IV  | EN6                                                        | Production de ressources, mutualisation, accès et stockage | 7,21                                                            | Évaluer le potentiel de production d'énergie<br>Relevés au moyen de drones des toitures sur le territoire communale, puis contact des propriétaires par la Commune pour la pose de panneaux photovoltaïques (créer des réseaux).<br>Étude du potentiel de production d'énergie (y.c. hydroélectrique)                                                                                                                                                                                                   |
|   |     |                                                            |                                                            | 7,22                                                            | Recourir aux énergies renouvelables (thermique et électrique)<br>Panneaux solaires sur tous les bâtiments de la ville (avec végétalisation)<br>Création de parcs solaires sur bâtiments communaux, sur parking vélo et voitures<br>Achat groupé photovoltaïque (vision communale)<br>Développement de l'éolien (mini-turbines urbaines)<br>Développement de mini-turbines (dans la rivière)<br>Installation d'une turbine au bas de la chute d'une hauteur de 20 m sur l'ognona (en aval de la route de |
|   |     |                                                            |                                                            | 7,23                                                            | Développer les capacités de stockage<br>Batteries de voitures notamment, réutilisation<br>Incitation pour développer les capacités de stockage au niveau individuel ou par quartier                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|   | EN7 | Subventionnement et soutien à l'énergie                    | 7,51                                                       | Subventionner les installations privées pour soulager le réseau | Encouragement à la création de coopératives solaires et de parcs solaires privés (self made à moindre frais. Ex. : SEBASol)<br>Incitation pour installer des panneaux PV plug & play logements et éoliennes (sans mouvement) sur les toitures des immeubles où c'est possible                                                                                                                                                                                                                           |

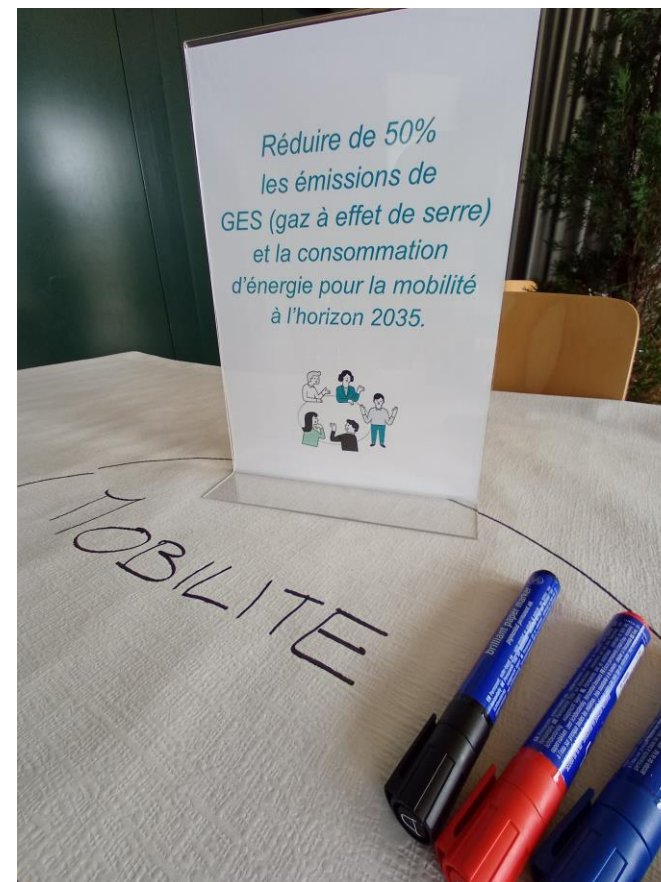


# EXEMPLARITÉ



|             |     |     |                                                |      |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------|-----|-----|------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Exemplarité | I   | EX1 | Exemplarité communale                          | 8,3  | Avoir une police climatique                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|             | II  |     |                                                | 8,31 | Partage des savoirs et inspiration des bonnes pratiques             | Participation active à Coord21 et aux informations cantonales/romandes sur le sujet du DD<br>Association avec d'autres communes pour avoir plus de poids (notamment dans le domaine de l'énergie)<br>Se renseigner sur les bonnes pratiques de communication sur le sujet, exemple au canton de Genève<br>Participer à l'économie solidaire |
|             | III |     |                                                | 8,32 | Adhérer et appliquer une Politique achats publics 100% responsable  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|             | II  | EX2 | Ressources et compétences au sein de la Ville  | 8,2  | Avoir des responsables plan climat dans tous les services communaux |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|             |     |     |                                                | 8,21 | Création d'un bureau de la durabilité au niveau communal            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|             |     | EX3 | Démocratie participative et engagement citoyen | 8,1  | Continuer à intégrer les citoyens dans le processus                 | Parties prenantes du processus de décision<br>Communication sur le suivi de la participation citoyenne / "démocratie participative" dans le Petit Journal Boeland                                                                                                                                                                           |
|             |     |     |                                                |      |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

# MOBILITÉ



|    |     |                                           |      |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|-----|-------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I  | MO1 | Changements de tarification/horaires      | 9,1  | Adapter les structures scolaires                                               | Mettre en place la Journée d'école continue pour tous (votée il y a très longtemps !!!)<br>Augmenter les places d'accueil à midi dans les UAPE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|    | MO2 | Mobilité active                           | 9,2  | Piétonnisation de certaines rues                                               | Avec accès TP, vélos et véhicules d'urgence<br>Augmentation des rues exclusivement piétonne/vélo, par ex. en supprimant des tronçons automobiles sur une rue sur deux qui part du lac<br>Installation d'aménagements provisoires pour tester + apprendre<br>Transformation piétonne des quartiers entre Avenue de la Perrausaz et la Grand-Rue + végétalisation. Permission données aux enfants de jouer librement sur les routes de cet espace à des jours précis<br>Autres rues : Rue des Buleses, sur exemple de certaines rues de Blonay (Chemin des Cuarroz, portion du chemin du Lacuez, etc.) |
|    |     |                                           | 9,21 | Créer des pistes "structurantes" dédiés au vélo                                | Couleurs différenciées aux carrefours ou sur toute la voie<br>Signalisation de raccourcis cyclables, aménagements dédiés<br>Intégration de pistes cyclables et de trottoirs dans 50 % et même 100 % des routes (ex. : Référence comme au Danemark : une piste cyclable de chaque côté de la voie)                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|    |     |                                           | 9,22 | Augmenter les capacités de stationnement de vélo                               | Parcs vélo de quartier sécurisés et couverts avec places pour vélos-cargos (vers Coop et Migros)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|    |     |                                           | 9,23 | Améliorer la sécurité piétonne et cyclable                                     | Amélioration de la sécurité cyclables : axes sud/nord de la ville (Baumes, Alpes...), pour les enfants et les aînés<br>Création d'un accès vélo sur la Grand-Rue, entre Vevey et la Maladaire<br>Arborisation des rues pour les piétons (notamment au Clos d'Aubonne)<br>Circulation limitée (voie interdite) devant les écoles, rythme de vie<br>Système de pédibus et de ramassage scolaire (ex. : S'cool bus, woodybus)                                                                                                                                                                           |
|    | MO3 | Mobilité collective                       | 9,3  | Augmenter l'offre des transports en commun                                     | Plus de bateaux publics pour aller à Montreux, Vevey et Lausanne<br>Augmentation du budget communal pour la création de nouvelles lignes TP + mobilité douce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|    |     |                                           | 9,31 | Adapter les transports publics, en termes de sécurité et de types de véhicules | Sécurisation des TP (arrêts et déplacements)<br>Conduite moins brusque et bus moins grands pour les hauts de la TDP<br>Installation d'un banc aux abris-bus<br>Ajustement du réseau de bus de la commune en fonction des déplacements des gens (plus de liaisons avec Blonay ue la route de Blonay pour faire le lien avec un autre bus sur le bas du chemin des Cuarroz)                                                                                                                                                                                                                            |
|    | MO4 | Mobilité individuelle motorisée           | 9,4  | Adapter l'offre en matière de stationnement sur la commune                     | Suppression d'un parking souterrain du centre-ville<br>Diminution du nombre de places de parc de stationnement (à remplacer par des places de jeux, arbres, prés)<br>Création de parkings de covoiturage et d'espaces mobility<br>Modification des tarifs des parkings (uniquement 1h gratuite) et augmentation du prix des places parc voitures                                                                                                                                                                                                                                                     |
|    |     |                                           | 9,41 | Restreindre les possibilités d'usage de la voiture individuelle                | Usage de la voiture (parc restreint et électrique) permis seulement si un mode alternatif n'est pas possible (TP, vélo), mais autoriser l'usage des véhicules uniquement pour les riverains, urgences et soins à domicile<br>Interdiction des SUV (et des Tesla) ou poids maximum pour les voitures des Boélands (taxe proportionnelle)<br>50 km/h sur les axes principaux (Liaison La Tour-de-Peilz, Vevey, Route de Chailly) et 30Km/h ailleurs                                                                                                                                                    |
|    |     |                                           | 9,42 | Réaliser une étude trafic communale pour identifier le potentiel               | de quoi ?<br>Une étude statistique est-elle disponible sur les trajets des voitures en ville ?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|    |     |                                           | 9,9  | Mutualiser les véhicules                                                       | Organisation en réseau (voisinage) pour avoir 1 voiture pour plusieurs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|    | MO5 | Exemplarité - mobilité                    | 9,5  | Plan de mobilité pour les employés communaux                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| II | MO6 | Communication sur la mobilité             | 9,6  | Renforcer la communication sur les livraisons à vélo                           | Communication pour faire connaître le service "Dring Dring"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|    | MO7 | Sensibilisation à la mobilité             | 9,7  | Organiser des actions de sensibilisation positive et sur le terrain            | Journée sans voiture tous les jours, ou 1 dimanche par mois (version soft)<br>Incitation positive, avec par exemple application "Citicap" comme en Finlande, ville Lahti<br>Participer à la journée sans voiture et réserver certaines rues à la Mobilité douce, et organiser des activités sportives<br>Ex. d'action : à tour de rôle, fermer une rue aux voitures pendant x jours et organiser une opération de communication / sensibilisation autour (morts à cause de la pollution de l'air, empreinte CO2 liée au transport etc...)<br>Promotion du co-voiturage et du car sharing             |
|    |     |                                           | 9,71 | Encourager la formation de conducteurs de bus                                  | Formation conjointe avec conducteur de tramways pour être plus attractif ?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|    | MO8 | Subventionnement et soutien à la mobilité | 9,8  | Subventionner la mobilité collective                                           | Subvention 1/2 tarif, abonnement VMCV<br>Gratuité d'accès pour enfants et étudiants pour les courts trajets<br>Transports publics gratuits                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|    |     |                                           | 9,81 | Subventionner les plans mobilité des entreprises de la Tour-de-Peilz           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|    |     |                                           | 9,82 | Subventionner les livraisons à vélo                                            | Service de "vélo taxi" (ex. : Vélocité Riviera)<br>Gratuité du service "Dring-Dring" pour la population (subventionnée par la Commune)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|    |     |                                           | 9,83 | Mettre en place et subventionner des solutions pour les aînés et la population | Ex. : Vevey a offert des livraisons aux aînés, puis à toutes les habitant.es                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

# SENSIBILISATION



|                 |    |     |                                                |       |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------|----|-----|------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sensibilisation | II | SE1 | Démocratie participative et engagement citoyen | 10,1  | Créer un esprit de résilience d'entreprise                                | Groupe de travail avec ProMove/les entreprises de la commune sur les enjeux de la mobilité<br>Plan de mobilité de plusieurs petites entreprises de la commune                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                 |    |     |                                                | 10,11 | Encourager la participation à la vie citoyenne et politique de la commune | Information politique sur les votations<br>Convocation obligatoire aux assemblées citoyennes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                 |    | SE2 | Sensibilisation au climat                      | 10,2  | Organiser des formations sur le climat pour tous les âges                 | Fresques du climat pour tous (élu, conseillers communaux, administration, population)<br>Formations et ateliers grand-public<br>Ateliers de conversations carbone<br>Développer un parcours ludique en ville en partenariat avec le Musée du jeu pour sensibiliser à l'énergie/transition (ex. de poste : vélo pour recharger un téléphone portable, quizz ludique, escape game)<br>Appel à projets et/ou sollicitation des gymnasiums, étudiants et écoliers pour proposer qc (école de tourisme) |
|                 |    |     |                                                | 10,21 | Organiser une fête de la Tour de Peilz ou de La Riviera " en transition"  | Avec des activités pour enfants et adultes sur un thème précis par édition.<br>Ex. : Climat pour 2024, Biodiversité pour 2025<br>Ex. d'activités : construction de nichoirs (ex. : Marché Demain à Corsier (DAC))                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                 |    |     |                                                | 10,22 | Faire des groupes de sensibilisation climat                               | Actions par quartier                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



# A DISCUTER

## • Quel type de réponse dans

### – Le rapport pour la Municipalité

- Propositions et prise de positions à faire valider ?

### – La restitution à la population

- Quel niveau de détail (aux participants / à la population) ?

## • Par thématique

- Action pour la Commune
- Action pour la population
- Action pour les 2

Par  
thématique

1

Exemple

# CRITÈRES DE PRIORISATION

- **Efficience**

- Rapport effort/effet

- **Au moins 1 action par thématique**

- Pas de limite de nombre
- Retenu selon pertinence et efficience

- **3 échelle(s) d'application**

- Individu – collectivité – commune
- Déclinaison du propos selon le levier à disposition (actions en miroir)

Individu

- Mise en action

Population -  
Municipalité

- Engagement collectif

Municipalité

- Exemplarité et soutien

# MANIÈRE DE PROCÉDER

## Proposition

- Renseignement à intégrer dans l'Excel
- Colonnes à ajuster ensemble

| N°   | Titre                                                                                                                 | Sous-thématique                                                   | Mesure                                                                                                                | État de la situation | Si mesure non prise | Si mesure non retenue |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------|-----------------------|
|      |                                                                                                                       |                                                                   |                                                                                                                       |                      |                     |                       |
| 1,1  | Charger les employés communaux de l'entretien (vs décoration)                                                         | AL1 Équipements communaux et surfaces dédiés au paysage           | Charger les employés communaux de l'entretien (vs décoration)                                                         |                      |                     |                       |
| 1,11 | Installer des équipements communaux                                                                                   | AL1 Équipements communaux et surfaces dédiés au paysage           | Installer des équipements communaux                                                                                   |                      |                     |                       |
| 1,2  | Planifier des ateliers d'urbanisme                                                                                    | AL2 Production de ressources, mutualisation, accès et stockage    | Planifier des ateliers d'urbanisme                                                                                    |                      |                     |                       |
| 1,3  | Faciliter les pratiques d'agriculture durable                                                                         | AL3 Exemplarité - alimentation                                    | Faciliter les pratiques d'agriculture durable                                                                         |                      |                     |                       |
| 1,4  | Appliquer des critères d'alimentation durable                                                                         | AL3 Exemplarité - alimentation                                    | Appliquer des critères d'alimentation durable                                                                         |                      |                     |                       |
| 1,5  | Augmenter le nombre de repas végétariens et se nourrir avec des fournisseurs locaux et bio pour les cantines          | AL3 Exemplarité - alimentation                                    | Augmenter le nombre de repas végétariens et se nourrir avec des fournisseurs locaux et bio pour les cantines          |                      |                     |                       |
| 1,6  | Créer un label "Marché de la Tour" basé sur des critères biologique et de saisonnalité                                | AL4 Communication sur l'alimentation                              | Créer un label "Marché de la Tour" basé sur des critères biologique et de saisonnalité                                |                      |                     |                       |
| 1,7  | Éduquer les enfants au gaspillage alimentaire et aux enjeux de durabilité liés à l'alimentation dès le plus jeune âge | AL4 Communication sur l'alimentation                              | Éduquer les enfants au gaspillage alimentaire et aux enjeux de durabilité liés à l'alimentation dès le plus jeune âge |                      |                     |                       |
| 1,8  | Diffuser des informations sur des démarches pratiques en lien avec l'alimentation                                     | AL4 Communication sur l'alimentation                              | Diffuser des informations sur des démarches pratiques en lien avec l'alimentation                                     |                      |                     |                       |
| 1,9  | Organiser une action de communication annuelle sur la saisonnalité des fruits et légumes                              | AL4 Communication sur l'alimentation                              | Organiser une action de communication annuelle sur la saisonnalité des fruits et légumes                              |                      |                     |                       |
| 1,10 | Offrir des ateliers sur le thème de la sobriété alimentaire et de régime végétalien                                   | AL5 Subventionnement et soutien à l'alimentation et l'agriculture | Offrir des ateliers sur le thème de la sobriété alimentaire et de régime végétalien                                   |                      |                     |                       |
| 1,11 | Subventionner les acteurs de l'agriculture durable                                                                    | AL5 Subventionnement et soutien à l'alimentation et l'agriculture | Subventionner les acteurs de l'agriculture durable                                                                    |                      |                     |                       |
| 1,12 | Inciter la population à produire son propre                                                                           | AL5 Subventionnement et soutien à l'alimentation et l'agriculture | Inciter la population à produire son propre                                                                           |                      |                     |                       |

| NM   | Mesure                                                        | Détails, Espaces d'opportunité, pistes d'action concrètes | État de la situation |                  | Si mesure non prise |                    | Si mesure non retenue |                           |
|------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------|------------------|---------------------|--------------------|-----------------------|---------------------------|
|      |                                                               |                                                           | Mesure déjà prise    | Mesure non prise | Mesure à retenir    | Mesure non retenue | Motif : inapplicable  | Motif : autre (détailler) |
| 1,1  | Charger les employés communaux de l'entretien (vs décoration) |                                                           | X                    |                  |                     |                    |                       |                           |
| 1,11 | Installer des équipements communaux                           | Pressoir et four à pain                                   |                      | X                | X                   |                    |                       |                           |



## **DISCUSSION SUR LES PROCHAINES ÉTAPES**

# FINALISATION DE LA RESTITUTION DE L'ATELIER

## Types de livrables attendus

- Rapport pour la Municipalité
- Restitution pour la population

**Dans quel ordre ?**

**Sous quelles formes ?**

**Avec quelles indications ?**  
(forme du livrable, impératifs, consignes)

**Implication des participants volontaires ?**  
(Couple de jeunes)  
- Relecture restitution population ? **NON**

# COMMUNICATION DES RÉSULTATS

Création d'autres livrables ?

- Synthèse de l'atelier ?

- ◁ ou flyer de communication avec QR code vers la synthèse ?

- Article sur le fruit du cause-café (journal communal, site Internet) ?

- Autre ?

**En fonction du solde de prestations**

**Implication des participants volontaires ?**

- Article dans le journal ?

# LISTE DES PARTICIPANTS

|                |            |
|----------------|------------|
| Lista          | Daniela    |
| Simonin        | Pascal     |
| Pasche         | Geneviève  |
| Savoy          | Marion     |
| Schlesser      | Marc       |
| Kocher         | Jacqueline |
| Chamberland    | Alix       |
| Gygax          | David      |
| Grangier       | Anne-Marie |
| Nanchen        | Pascale    |
| Fischer        | Christophe |
| Wüthrich       | Marc       |
| Crausaz        | Lise       |
| De-Preux       | Christine  |
| Guesry         | Pierre     |
| Guesry         | Sophie     |
| Grand          | Jérôme     |
| Egli           | Kurt       |
| Frechette      | Helene     |
| Meyer          | Myriam     |
| Lacroix        | Cyrille    |
| Membrez        | Louis      |
| Boussaffa      | Habib      |
| Thévenaz Gygax | Dorothee   |
| Perrocheau     | Florent    |
| Walther        | Michel     |
| Giller         | Sandrine   |

Si possible ajouter les personnes venues  
mais non inscrites

Mme. Anne-Marie Arnaud

M. Bonvin

Pas besoin de supprimer ceux qui ne  
sont pas venus

- ceux qui ne sont pas venus

+ ceux qui sont venus sans être inscrits ...





# I. FINALISER LA RESTITUTION DE L'ATELIER

## Types de livrables attendus

### ■ Ppt finalisé

- ◁ Sera utilisé comme base pour création :
  - Rapport pour la Municipalité
  - Restitution pour la population

## Autres livrables ?

- Article de synthèse de l'atelier
  - ◁ Retour dans le journal communal
- Flyer avec lien vers synthèse ?
- Autre ?

# PROCHAINS PAS

- CR : envoi du ppt en l'état + Excel
- YR : Prend connaissance de l'Excel + renseignement des colonnes sur le positionnement de la Commune
- On fait le point à ce moment-là sur la suite
  - ◁ Création des slides manquantes ; basculement de contenus en annexe ; intégration des slides sur actions retenus
- Jalons :
  - ◁ 26.02 : Passage en Municipalité pour dépôt au Conseil communal
    - Possibilité de décaler le sujet