



PROCES-VERBAL

Objet :	Séance du Conseil d'établissement	No 5
---------	--	-------------

Présents :	<ul style="list-style-type: none">• <u>Parents</u> : Mmes Annarita Pasquali et Jeanine Carron, MM. Franco Amoroso et Jacques Membrez• <u>Société civile</u> : MM. Pierre-André Emery, Sylvain Béné, Séraphin Reuse et Olivier Wälchli• <u>Ecoles</u> : Mme Isabelle Piguet-Cochet, MM. Claude Chevalley, François Delessert et Marc Ducret• <u>Autorités</u> : Mmes Brigitte Fahrni Chiusano et Nicole Rimella, MM. Jean-Pierre Schwab et Richard Sendra
Présidence :	Mme Nicole Rimella
Auteur :	Mme Carole Dind

Description de la séance

Date de la séance :	Mercredi 18 novembre 2009 à 19 h 00 Maison de Commune, salle no 1 - La Tour-de-Peilz
---------------------	---

Ordre du jour

1. Ordre du jour et adoption
2. Procès-verbal de la séance du 30 septembre 2009
3. Informations des directeurs primaire et secondaire
4. Retour et informations des groupes de travail
 1. « prévention »
 2. « activités parascolaires »
5. Fixation du calendrier des séances 2010
6. Propositions individuelles et divers

1. Ordre du jour et adoption

L'ordre du jour n'appelant pas de commentaires, il est accepté tel que présenté.



2. Procès-verbal de la séance du 30 septembre 2009

La parole n'étant pas demandée, le procès-verbal de la séance du 30 septembre 2009 est adopté, avec remerciements à son auteur.

3. Informations des directeurs primaire et secondaire

Au secondaire, un élève a récemment eu deux doigts cassés lors d'une malheureuse bousculade. Il a fallu agir rapidement pour éviter que cet incident ne prenne des proportions trop importantes entre les élèves. Cela démontre bien une des préoccupations principales du groupe de travail « prévention ».

La fin du 1^{er} semestre a été avancée pour les élèves de 9^{ème} année, pour permettre aux conseils de classe de donner les préavis d'inscription au gymnase. Nous sommes en effet obligés de nous aligner sur les exigences des gymnases qui sollicitent des inscriptions fermes et définitives pour la fin du mois de janvier.

La grippe est arrivée, mais la situation est sous contrôle. Une lettre a toutefois été adressée aux parents pour leur rappeler un certain nombre de consignes, notamment de ne pas envoyer à l'école un enfant qui présente des symptômes grippaux. Pour l'instant, la maladie touche peu les professeurs, mais cela pourrait finir par poser des problèmes, car le nombre de remplaçants ne sera peut-être pas suffisant pour pallier toutes les absences.

Le cross des écoles s'est déroulé dans de très bonnes conditions, avec une participation très fair-play de la part de tous les élèves. Merci à tous ceux qui prennent en charge l'organisation de cette journée, particulièrement les maîtres de gym, et merci aux parents qui sont venus en nombre encourager les enfants. Au fil des années, cette manifestation, la seule qui réunisse les deux établissements scolaires, est devenue un événement incontournable de la vie de l'école.

Au primaire, les camps se sont bien déroulés, sauf pour une classe qui a été décimée par une épidémie de gastro-entérite.

Les élèves de 4^{ème} année bénéficient actuellement d'une information, donnée par Action Innocence, sur l'utilisation d'internet, ses possibilités, mais aussi ses risques et ses dangers. Une conférence aura lieu le 3 décembre pour les parents. Ce sujet a déjà été abordé avec les parents du secondaire.

4. Retour et informations des groupes de travail

1. « Prévention »

Retour sur la soirée d'information du 28 octobre. La présentation était dans l'ensemble assez pertinente et semble avoir répondu aux attentes des parents. Ne devrait-on toutefois pas organiser quelque chose de semblable pour les enfants ? L'idéal serait bien sûr de pouvoir en discuter en famille, mais ce n'est pas toujours évident, surtout pour les parents qui ne maîtrisent pas l'informatique. Peut-être que si l'information venait de professionnels, cela aurait plus d'impact, notamment auprès des adolescents. Yverdon-les-Bains a tenté l'expérience avec des classes de 7^{ème} année. Il faudrait connaître les résultats de cette démarche pour voir si l'on pourrait éventuellement mettre en place quelque chose de similaire chez nous. Mais il faudra aussi pour cela obtenir l'appui des enseignants, sinon cela ne marchera pas.

Quelque chose se fait déjà via les cours d'informatique, mais seuls les enfants de 6^{ème} année ont une période fixe prévue dans la grille horaire. Les autres bénéficient d'un bain informatique. Ne faudrait-il pas intervenir déjà au primaire, dès le moment où les enfants sont en contact avec l'ordinateur, et adapter ensuite l'information au fur et à mesure de leur évolution ? Il faudrait parler des dangers de ces nouvelles technologies que l'on trouve aussi bien sur l'ordinateur, les téléphones portables ou les consoles de jeux (internet, messageries, chats, forums, téléchargements, jeux en ligne, etc.), mais aussi de l'addiction, qui peut poser de graves problèmes à certains enfants, et des responsabilités légales.



La prévention, c'est l'affaire de tous, mais les parents sont parfois complètement dépassés ! Ne pourrait-on pas imaginer que l'école leur offre la possibilité de se former à ces nouvelles technologies ? Elle pourrait mettre les locaux et le matériel à disposition, et collaborer avec des associations qui proposent des cours dans ce domaine, des cours qui seraient avant tout pratiques, et non pas techniques. Il ne faut pas tomber dans la psychose, mais les problèmes sont réels et il n'y aura jamais de sécurité absolue. Mieux vaut donc apprendre aux enfants à se protéger ! Mais on demande déjà beaucoup de choses à l'école, elle ne peut pas tout faire !

Deuxième thème abordé : que faire pour désamorcer la violence à l'école, comment lutter contre le harcèlement dont sont victimes certains élèves ? On passe très souvent à côté et c'est quelque chose qui prend parfois une ampleur que l'on ne soupçonne même pas. Nous vivons dans un monde très virtuel et les enfants ont de plus en plus de peine à réaliser la portée de leurs actes. Comment faire passer ce message d'un plus grand respect de l'autre et inciter les enfants à dénoncer les situations dont ils sont victimes ou témoins ?

Un gros travail est déjà fait dans le cadre de la période Vie de classe - Vie d'établissement, mais il y a certainement d'autres pistes à explorer (jeux de rôle, impro, etc.). Il faudrait solliciter l'aide de spécialistes, mais aussi associer les sociétés sportives et locales, car c'est souvent dans ce cadre-là que les problèmes sont repérés en premier. L'idée est d'avoir une sorte de fil conducteur tout au long de la scolarité, de la 1^{ère} enfantine jusqu'à la 9^{ème} année. Les enseignants sont parfois démunis face à certaines situations, ils ne sont pas toujours formés pour cela. Il faut aller au-delà d'actions ponctuelles. Mais avant de s'attaquer au problème, il serait bon de savoir comment cela se manifeste sur le terrain. On a l'impression de s'attaquer à quelque chose d'assez flou ; il faut savoir contre quoi on se bat pour qu'il y ait des effets durables. Un questionnaire avait été distribué à l'époque à tous les enseignants et les élèves concernant le climat de l'école. Cela a permis d'identifier un certain nombre de problématiques que l'on a essayé d'exploiter ensuite avec les maîtres pour ajuster certaines choses. Cet outil d'analyse est considéré comme quelque chose de tout à fait fiable.

2. « Activités parascolaires »

Ce groupe s'est réuni pour la première fois le 13 novembre. Il a établi un inventaire des activités qui se font au sein de nos établissements (sorties sportives, sorties d'études, camps et autres), mais aussi des activités périscolaires, celles qui reviennent chaque année ou celles qui sont ponctuelles. Toutes ces activités prennent du temps sur la grille horaire. Ne faudrait-il pas augmenter le nombre de périodes, de manière à ce que ces activités ne se fassent pas systématiquement au détriment d'autres périodes, en particulier celles qui disposent déjà d'une petite dotation ?

Les projets sont initiés par les enseignants, un groupe d'enseignants, l'établissement lui-même, ou sont parfois parachutés de l'extérieur (p.ex. JOM). C'est la provenance multi-horizons des projets qui peut provoquer une certaine inflation. Personne n'a le courage de dire « stop » et les maîtres ont de plus en plus de peine à respecter le plan d'études. Les idées sont souvent excellentes au départ, mais elles doivent bénéficier d'un large consensus et de l'adhésion du plus grand nombre pour avoir une chance d'aboutir. HarmoS sera l'occasion de remettre les choses à plat et d'approfondir la réflexion.

5. Fixation du calendrier des séances 2010

Après discussion, les dates suivantes sont retenues :

- Mercredi 3 mars 2010
- Mercredi 9 juin 2010
- Mercredi 15 septembre 2010
- Mercredi 24 novembre 2010

Toutes ces séances auront lieu à 19 h 30, salle no 1, Maison de Commune.



6. Propositions individuelles et divers

Près de 5'000 élèves ont assisté à la comédie musicale « Rent », organisée sous l'égide des Germanofolies. Cette manifestation a connu un vif succès ! Merci à tous ceux qui ont permis cette réussite.

Le dossier de la rénovation du collège Courbet a démarré. Nous en sommes à l'établissement du programme, qui sera discuté en Municipalité probablement avant Noël. Un préavis sera ensuite déposé au Conseil communal. C'est un gros projet qui va beaucoup nous occuper durant l'année prochaine.

Les écoles de Vevey, La Tour-de-Peilz et Montreux vont prochainement toucher chacune un montant de fr. 10'000.—, provenant de la dissolution d'une association fondée il y a quelques années à l'occasion d'une exposition de travaux manuels dans la région, avec mission de créer un fonds qui devra être utilisé, aussi bien au primaire qu'au secondaire, pour des actions liées à l'environnement.

La parole n'étant plus demandée, la séance est levée à 21 h 05.

Prochaine séance

Date et heure : Mercredi 3 mars 2010 à 19 h 30

La Tour-de-Peilz, le 19 novembre 2009

AU NOM DU CONSEIL D'ETABLISSEMENT

La Présidente

La Secrétaire

N. Rimella

C. Dind

